

## Formulário

Responda o formulário (anônimo) para que eu possa saber um pouco mais sobre vocês.



<http://abre.ai/aaed2020>

# Introdução ao curso

CCM-001 / MCTA003-17

Análise de Algoritmos e Estruturas de Dados

---

**Profa. Carla Negri Lintzmayer**

`carla.negri@ufabc.edu.br`

`www.professor.ufabc.edu.br/~carla.negri`

Centro de Matemática, Computação e Cognição – Universidade Federal do ABC



Sequência finita de passos descritos de forma não ambígua que corretamente resolvem um problema.

Sequência finita de passos descritos de forma não ambígua que corretamente resolvem um problema.

Recebe um conjunto de dados como *entrada* e devolve um conjunto de dados como *saída*.

Sequência finita de passos descritos de forma não ambígua que corretamente resolvem um problema.

Recebe um conjunto de dados válidos como *entrada* e devolve um conjunto de dados como *saída*.

Sequência finita de passos descritos de forma não ambígua que **corretamente resolvem** um problema.

Recebe um conjunto de dados válidos como *entrada* e devolve um conjunto de dados como *saída*.

Para toda entrada possível ele produz uma saída que seja solução do problema para aquela entrada.

Nos permite

- verificar corretude,

Nos permite

- verificar corretude,
- prever desempenho,

Nos permite

- verificar corretude,
- prever desempenho,
- comparar soluções.

Nos permite

- verificar corretude,
- prever desempenho,
- comparar soluções.

**Sem que seja necessário implementá-los em um dispositivo específico!**

## Exemplo

A sequência de Fibonacci é a sequência infinita de números: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, ....

## Exemplo

A sequência de Fibonacci é a sequência infinita de números: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, ...

Por definição, o  $n$ -ésimo número da sequência, escrito como  $F_n$ , é dado por

$$F_n = \begin{cases} 1 & \text{se } n = 1 \\ 1 & \text{se } n = 2 \\ F_{n-1} + F_{n-2} & \text{se } n > 2. \end{cases} \quad (1)$$

## Exemplo

A sequência de Fibonacci é a sequência infinita de números: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, ....

Por definição, o  $n$ -ésimo número da sequência, escrito como  $F_n$ , é dado por

$$F_n = \begin{cases} 1 & \text{se } n = 1 \\ 1 & \text{se } n = 2 \\ F_{n-1} + F_{n-2} & \text{se } n > 2. \end{cases} \quad (1)$$

PROBLEMA: NÚMERO DE FIBONACCI

Dado um inteiro  $n \geq 0$ , encontrar  $F_n$ .

- 1: **Função**  $\text{FIB1}(n)$
- 2:     **Se**  $n \leq 2$  **então**
- 3:         **Devolve** 1
- 4:     **Devolve**  $\text{FIB1}(n - 1) + \text{FIB1}(n - 2)$

- 1: **Função**  $\text{FIB1}(n)$
- 2:     **Se**  $n \leq 2$  **então**
- 3:         **Devolve** 1
- 4:     **Devolve**  $\text{FIB1}(n - 1) + \text{FIB1}(n - 2)$

1. Esse algoritmo resolve o problema?
2. Quanto tempo ele leva?

## Exemplo

Seja “Máquina 1” um computador que faz 4 bilhões de instruções por segundo.

Seja “Máquina 2” um computador que faz 40 trilhões de instruções por segundo.

## Exemplo

Seja “Máquina 1” um computador que faz 4 bilhões de instruções por segundo.

Seja “Máquina 2” um computador que faz 40 trilhões de instruções por segundo.

	$n = 10$	$n = 100$	$n = 200$
Máquina 1	$< 1s$	$\approx 6174$ anos	$\approx 5 \times 10^{21}$ milênios

## Exemplo

Seja “Máquina 1” um computador que faz 4 bilhões de instruções por segundo.

Seja “Máquina 2” um computador que faz 40 trilhões de instruções por segundo.

	$n = 10$	$n = 100$	$n = 200$
Máquina 1	$< 1s$	$\approx 6174$ anos	$\approx 5 \times 10^{21}$ milênios
Máquina 2	$< 1s$	$\approx 226$ dias	$\approx 5 \times 10^{17}$ milênios

3. Dá para fazer melhor?

### 3. Dá para fazer melhor?

1: **Função** FIB2( $n$ )

2:     **Se**  $n \leq 2$  **então**

3:         **Devolve** 1

4:     Seja  $F[1..n]$  um vetor de tamanho  $n$

5:      $F[1] = 1$

6:      $F[2] = 1$

7:     **Para**  $i = 3$  até  $n$  **faça**

8:          $F[i] = F[i - 1] + F[i - 2]$

9:     **Devolve**  $F[n]$

### 3. Dá para fazer melhor?

1: **Função** FIB2( $n$ )

2:     **Se**  $n \leq 2$  **então**

3:         **Devolve** 1

4:     Seja  $F[1..n]$  um vetor de tamanho  $n$

5:      $F[1] = 1$

6:      $F[2] = 1$

7:     **Para**  $i = 3$  até  $n$  **faça**

8:          $F[i] = F[i - 1] + F[i - 2]$

9:     **Devolve**  $F[n]$

1. Esse algoritmo resolve o problema?

2. Quanto tempo ele leva?

Seja “Máquina 1” um computador que faz 4 bilhões de instruções por segundo.

Seja “Máquina 2” um computador que faz 40 trilhões de instruções por segundo.

## Exemplo

Seja “Máquina 1” um computador que faz 4 bilhões de instruções por segundo.

Seja “Máquina 2” um computador que faz 40 trilhões de instruções por segundo.

	$n = 10$	$n = 100$	$n = 200$
Máquina 1	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$
Máquina 2	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$

## Exemplo

Seja “Máquina 1” um computador que faz 4 bilhões de instruções por segundo.

Seja “Máquina 2” um computador que faz 40 trilhões de instruções por segundo.

	$n = 10$	$n = 100$	$n = 200$	$n = 1mi$
Máquina 1	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$
Máquina 2	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$

## Exemplo

Seja “Máquina 1” um computador que faz 4 bilhões de instruções por segundo.

Seja “Máquina 2” um computador que faz 40 trilhões de instruções por segundo.

	$n = 10$	$n = 100$	$n = 200$	$n = 1mi$	$n = 10bi$
Máquina 1	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$2.5s$
Máquina 2	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$

## Exemplo

Seja “Máquina 1” um computador que faz 4 bilhões de instruções por segundo.

Seja “Máquina 2” um computador que faz 40 trilhões de instruções por segundo.

	$n = 10$	$n = 100$	$n = 200$	$n = 1mi$	$n = 10bi$
Máquina 1	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$2.5s$
Máquina 2	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$	$< 1s$

3. Dá para fazer melhor?

## O que veremos no curso?

0. Dado um problema, como resolvê-lo?
1. O algoritmo resolve o problema?
2. Quanto tempo ele leva?
3. Dá para fazer melhor?

## O que veremos no curso?

0. Dado um problema, como resolvê-lo?
  - Técnicas de solução de problemas (divisão e conquista, gulosos, programação dinâmica).
  - Complexidade (problemas P, NP e NP-completos).
1. O algoritmo resolve o problema?
2. Quanto tempo ele leva?
3. Dá para fazer melhor?

## O que veremos no curso?

0. Dado um problema, como resolvê-lo?
  - Técnicas de solução de problemas (divisão e conquista, gulosos, programação dinâmica).
  - Complexidade (problemas P, NP e NP-completos).
1. O algoritmo resolve o problema?
  - Como demonstrar corretude de algoritmos (prova por indução).
2. Quanto tempo ele leva?
  
3. Dá para fazer melhor?

## O que veremos no curso?

0. Dado um problema, como resolvê-lo?
  - Técnicas de solução de problemas (divisão e conquista, gulosos, programação dinâmica).
  - Complexidade (problemas P, NP e NP-completos).
1. O algoritmo resolve o problema?
  - Como demonstrar corretude de algoritmos (prova por indução).
2. Quanto tempo ele leva?
  - Vocabulário e técnicas de análise de algoritmos (notação assintótica).
3. Dá para fazer melhor?

## O que veremos no curso?

0. Dado um problema, como resolvê-lo?
  - Técnicas de solução de problemas (divisão e conquista, gulosos, programação dinâmica).
  - Complexidade (problemas P, NP e NP-completos).
1. O algoritmo resolve o problema?
  - Como demonstrar corretude de algoritmos (prova por indução).
2. Quanto tempo ele leva?
  - Vocabulário e técnicas de análise de algoritmos (notação assintótica).
3. Dá para fazer melhor?
  - Técnicas de solução de problemas (divisão e conquista, gulosos, programação dinâmica).
  - Estruturas de dados (não básicas).

- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.

- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.





- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.
- Essa disciplina é muito difícil.

- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.



- Essa disciplina é muito difícil.



- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.



- Essa disciplina é muito difícil.



- Essa disciplina é trabalhosa.

- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.



- Essa disciplina é muito difícil.



- Essa disciplina é trabalhosa.



- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.



- Essa disciplina é muito difícil.

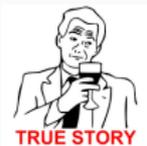


- Essa disciplina é trabalhosa.



- Essa disciplina é inútil para mim.

- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.



- Essa disciplina é muito difícil.



- Essa disciplina é trabalhosa.



- Essa disciplina é inútil para mim.



- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.



- Essa disciplina é muito difícil.



- Essa disciplina é trabalhosa.



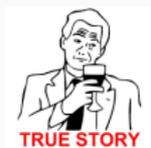
- Essa disciplina é inútil para mim.



- A professora não tem empatia.

# Mitos e verdades

- Essa é a disciplina que mais reprova alunos.



- Essa disciplina é muito difícil.



- Essa disciplina é trabalhosa.



- Essa disciplina é inútil para mim.



- A professora não tem empatia.



- Conteúdo no quadro
  - Recursos extras sempre estarão disponíveis no site
  - Notas de aula estão disponíveis no site

- Conteúdo no quadro
  - Recursos extras sempre estarão disponíveis no site
  - Notas de aula estão disponíveis no site
- Dependem da sua participação
  - Qualquer pergunta é sempre bem-vinda
  - Feedbacks também
  - Não deixe dúvidas acumularem

- Conteúdo no quadro
  - Recursos extras sempre estarão disponíveis no site
  - Notas de aula estão disponíveis no site
- Dependem da sua participação
  - Qualquer pergunta é sempre bem-vinda
  - Feedbacks também
  - Não deixe dúvidas acumularem
- Espero que você
  - Respeite os horários
  - Seja autor das suas soluções
  - Não assine a lista de presença por outros

[professor.ufabc.edu.br/~carla.negri/cursos/2020Q1-AA/](http://professor.ufabc.edu.br/~carla.negri/cursos/2020Q1-AA/)

- Estude bem o conteúdo do site.
- Verifique-o com frequência!